

# Оглавление

Предисловие .....	3
<b>Глава 1. Теоретические подходы к изучению предикторов академической успешности в отечественной и зарубежной психологии</b>	
1.1. Проблема осознанной саморегуляции учебной деятельности и ее основные модели в отечественной и зарубежной психологии .....	8
1.2. Современные тенденции исследования психологических предикторов академической успешности .....	18
1.3. Личностные и регуляторные предикторы надежности действий школьников в ситуации экзамена.....	32
1.4. Осознанная саморегуляция как универсальный и специальный ресурс достижения учебных целей.....	38
1.5. Программа исследования регуляторных и личностно-мотивационных предикторов академической успешности и надежности учебных действий в ситуации экзамена.....	45
<b>Глава 2. Методики исследования регуляторных и личностных предикторов успешности и надежности учебных действий</b>	
2.1. Методы диагностики стилевых особенностей саморегуляции учебной деятельности .....	51
2.2. Методы диагностики личностных предикторов успешности на выпускном экзамене .....	89
2.3. Методы оценки результатов обучения и надежности на школьных экзаменах .....	99
<b>Глава 3. Стили саморегуляции учебной подготовки студентов и успешность обучения</b>	
3.1. Индивидуальный стиль саморегуляции и успешность обучения.....	109



3.2. Типология акцентуированных стилей саморегуляции в связи с регуляторно-личностными свойствами .....	112
3.3. Стили саморегуляции у студентов с различной акцентуацией характера .....	128

#### **Глава 4. Исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции и отношения к учению**

4.1. Взаимосвязь осознанной саморегуляции и отношения к учению старшеклассников .....	147
4.2. Индивидуально-типологические различия во взаимосвязи осознанной саморегуляции и отношения к учению у старшеклассников .....	155
4.3. Дифференциальные основы выявленных индивидуально-типологических различий .....	164
4.4. Регуляторно-личностная типология учащихся: психолого-педагогическая характеристика.....	168

#### **Глава 5. Регуляторные и личностные предикторы академической успешности и надежности учащихся в ситуации экзамена**

5.1. Взаимосвязь саморегуляции и отношения к учению с показателями надежности учебных действий, академической успешностью и результатами экзамена.....	196
5.2. Сравнение экзаменационной успешности у учащихся различных регуляторно-личностных типов.....	199
5.3. Психологические особенности учащихся с различной экзаменационной успешностью и надежностью учебных действий .....	201
5.4. Модели личностных и регуляторных предикторов успешности учебной деятельности и их специфика для учащихся различных регуляторно-личностных типов.....	208
5.5. Осознанная саморегуляция как медиатор взаимосвязи мотивационно-личностных характеристик и успешности на экзамене .....	215

**Глава 6. Развитие осознанной саморегуляции учебной деятельности как средство повышения психологической надежности учащихся в ситуации экзамена**

6.1. Методологические основы и цели создания программы развития осознанной саморегуляции учебной деятельности.....	221
6.2. Задачи и структура программы.....	224
6.3. Экспериментальная проверка эффективности программы развития осознанной саморегуляции учебной деятельности у старшеклассников.....	226
6.4. Программа развития индивидуальных особенностей саморегуляции учащихся старшей ступени обучения (в рамках подготовки учащихся к выпускным экзаменам).....	233
Заключение.....	286
Литература.....	297
Приложения.....	314